

## **Prismas Educativos: las Nuevas Tecnologías en el contexto de Educación no formal.**

**M. Sc. Alicia Beatriz Tedesco**  
[atedesco@netverk.com.ar](mailto:atedesco@netverk.com.ar)

**Dr. Luis Alberto García Leiva**  
[lugarlei@netverk.com.ar](mailto:lugarlei@netverk.com.ar)

**Institución:**



### **Resumen:**

*Prismas Educativos* es un espacio de Educación no formal para acercar a Docentes, Profesionales y Técnicos hacia la construcción del conocimiento y la reflexión crítica sobre la aplicación de las Nuevas Tecnologías en Educación .

Su misión es gestionar proyectos de Educación No formal y Continua ,(Formación , Capacitación y Actualización Académica ), facilitadores de la comunicación y participación virtual de personas e instituciones de Argentina y de Iberoamérica ,a través de la Teleformación y E-learning.

Nos planteamos para qué y cómo utilizamos las Nuevas Tecnologías en Educación, qué significados podemos construir con y desde ellas, cómo intervenir en nuestra práctica educativa, desde la reflexión y acción en nuestro rol docente, como profesionales comprometidos con la Educación, con nuestro tiempo y nuestra cultura.

El hecho de transformarnos en docentes críticos implica también asumir desde la investigación/ acción un rol protagónico, en el que sea posible evaluar situaciones de aprendizaje con los medios y TIC , tanto en el proceso como en los resultados de éste.

Ello incluye, además, atender a las posibilidades y limitaciones técnicas, comunicacionales y pedagógicas de las TIC.

Pensamos también en docentes que puedan reconocer y saltar los mitos de las TIC, romper con los estereotipos y patrones standard que circulan en las instituciones educativas y fuera de ellas, en acciones no formales.

Docentes que reflexionen sobre sus propias prácticas, que puedan elegir, criticar, construir y también resistir con argumentos sólidos y confiables.

**Prismas Educativos** es un espacio de Educación no formal para acercar a Docentes, Profesionales y Técnicos hacia la construcción del conocimiento y la reflexión crítica sobre la aplicación de las Nuevas Tecnologías en Educación .

Su misión es gestionar proyectos de Educación Continua ,(Formación , Capacitación y Actualización Académica ), facilitadores de la comunicación y participación virtual de personas o instituciones de Argentina y de Iberoamérica ,a través de la Teleformación y E-learning.

¿Por qué hablamos de Prismas Educativos?

"En la organización educativa hay dimensiones filosóficas, sociológicas, psicológicas, legales, administrativas, políticas, didácticas, morales, etc. Cada una de estas caras del prisma tiene color diferente, según quien lo construya y utilice. El prisma está contemplado por personas diferentes que tienen a su vez, un cristal luminoso ante los ojos. Y, claro está, cada persona tiene sus puntos de partida (prisma tiene también esta acepción semántica: perspectiva, puntos de mira" (Miguel Santos Guerra, La luz del prisma, prólogo, 1997).

Cuando analizamos cualquier fenómeno educativo tenemos distintos puntos de vista, distintas miradas, diversos enfoques y modos de percibir la realidad.

El nombre de nuestro sitio web Prismas Educativos representa una metáfora o modo de abordar y construir nuestra realidad educativa en sus diferentes dimensiones: filosófica, sociológica, psicopedagógica, didáctica, ética, comunicativa, tecnológica, organizativo-administrativa, jurídica.

Los destinatarios son Docentes de todos los niveles y modalidades ,miembros de equipos de conducción. Supervisores, Profesionales en ejercicio. Bibliotecarios. Estudiantes de carreras de Formación y Capacitación Docente Post título.

En Prismas Educativos participan actualmente Docentes, Técnicos y Profesionales de Argentina, Ecuador, México, Panamá, Paraguay, Uruguay.

Cursos y seminarios a distancia en desarrollo:

➤ **Los medios y las Nuevas Tecnologías en la práctica educativa.**

Objetivos:

Se espera que los participantes:

- Construyan procesos de conocimiento acerca del marco teórico que sustenta la Didáctica de los medios y las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.
- Reflexionen sobre los criterios de selección y evaluación de los medios y NT.
- Desarrollen habilidades para la formación de lectores críticos de los medios, que podrán transferir a la práctica educativa .
- Elaboren propuestas pedagógicas para aplicación de los medios y NTIC en situaciones de la práctica educativa.
- Apliquen los medios en el Proyecto Educativo Institucional.
- Valoren la inserción de los medios en acciones de Educación permanente y supervisión

Contenidos:

Módulo 1: Educación y Comunicación: puntos de encuentro.

Módulo 2: Selección de medios

Módulo 3 :La evaluación de los medios

Módulo 4: Las Nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza- aprendizaje

Módulo 5: Evaluación de las Nuevas Tecnologías

Módulo 6 : Los medios y las nuevas tecnologías en las instituciones educativas.

➤ **Curso Iberoamericano a distancia Derechos Humanos: Derecho a la Educación.**

Objetivos:

Conocer la estructura y funcionamiento de los Derechos Humanos y del Derecho a la Educación.

Aplicar estos conocimientos en las políticas y reformas educativas, con un enfoque práctico adaptado a la realidad socio- educativa de cada país.

Desarrollar estrategias para una globalización solidaria, desde la Educación en pos del Desarrollo Humano.

Contenidos:

Hacia una aproximación al concepto de Derechos Humanos.

La Educación en la Sociedad de la Información y la Comunicación.

Ética y valores en la sociedad del conocimiento y del tercer entorno.

Documentos Internacionales básicos sobre Derechos Humanos y Educación.

Enfoques Internacionales sobre Políticas y Reformas del Estado incluyendo la Educación.

Políticas educativas globales y locales. Derechos Humanos y Educación.

Globalización solidaria y Derecho a la Educación en pos del Desarrollo Humano.

➤ **Seminario de investigación sobre Educación a distancia.**

Objetivos:

Investigar sobre los paradigmas de la Educación a distancia para desarrollar propuestas pedagógicas aplicables a cada campo profesional y contexto de los destinatarios.

Ejes temáticos:

1) Educación a distancia : características, posibilidades y limitaciones.

2) Estrategias metodológicas en Educación a distancia

3) Selección y aplicación de medios y Nuevas Tecnologías en Educación a distancia

4) Análisis de experiencias en Educación a distancia

5) El rol del tutor en Educación a distancia

En este Seminario se propicia el aprendizaje activo, mediante la indagación de diversas fuentes y la interacción que nos brindan las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Las temáticas se abordan desde un enfoque constructivista y crítico-reflexivo, en el que convergerán diferentes líneas de interpretación, que acercarán a los participantes a plantear proyectos de investigación

El Seminario se desarrolla por correo electrónico y es totalmente a distancia.

**Reflexiones:**

Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación pueden ofrecer alternativas para gestionar e instalar prácticas educativas basadas en los procesos de construcción del conocimiento.

Será entonces propicia la oportunidad para desarrollar otro modelo de audiencia, más activa, crítica y participativa, desde los propios perceptores.

Nos planteamos para qué y cómo utilizamos las Nuevas Tecnologías en Educación, qué significados podemos construir con y desde ellas, cómo intervenir en nuestra práctica educativa, desde la reflexión y acción en nuestro rol docente, como profesionales comprometidos de la Educación, con nuestro tiempo y nuestra cultura.

También podemos investigar cuáles son las teorías del aprendizaje y la comunicación educativa que subyacen en cada propuesta pedagógica, las actitudes de la audiencia ,su reconocimiento como sujetos dialógicos ,sus intervenciones, sus producciones, sus procesos de comunicación educativa.

En esta propuesta los usuarios son docentes, muchos de ellos con pocas posibilidades de acceso a multimedia e Internet tanto desde los costos como del grado de acercamiento o amigabilidad hacia estos materiales, y con pocas (por no decir nulas) oportunidades de utilizar o participar en la producción de aquellos diseñados especialmente para actividades de Formación y Capacitación docente. A ello se agrega la escasa rentabilidad de estos materiales, como una de las causas que no lo hacen prosperar en el mercado o en las instituciones educativas.

El aula, presencial y virtual, puede ser un espacio de construcción de saberes y diálogos, un escenario propicio para desarrollar redes de aprendizaje, procesos de construcción y reflexión crítica. Orientar para elegir en libertad será entonces un desafío entre las posibilidades de acceso a los medios y NTIC y entre las alternativas mencionadas anteriormente.

Queda mucho por transitar y quizás deberíamos recuperar más los espacios de educación no formal: lo que no se da dentro de la institución educativa (sea Instituto, Facultad, Colegio, centro educativo) ni está previsto desde las políticas educativas, habrá que gestarlo fuera de ella, desde una educación alternativa. Es aquí donde los educadores, utilizando las Nuevas Tecnologías desde una perspectiva crítica podemos interactuar construyendo “puentes comunicacionales” entre las audiencias, promoviendo espacios públicos de participación y educación, auténticas redes de comunicación y aprendizaje.

Las Nuevas Tecnologías no representan por sí solas la panacea, la fórmula mágica que sí o sí generará procesos significativos de aprendizaje.

Tanto en su diseño, producción e implementación y evaluación se deberán articular con una propuesta pedagógica, contextualizada y enmarcada según la intencionalidad educativa u objetivos que se pretende lograr.

Si se llega a esta concientización (que desde ya implica un trabajo sistemático e inserto en un proyecto pedagógico integral) podremos pensar en que estos usuarios se transformen de reproductores a constructores y productores críticos.

Las Nuevas Tecnologías pueden ofrecer espacios de comunicación alternativa y aprendizaje, de encuentros socio y multiculturales.

Otro punto a considerar es la mirada atenta y crítico/reflexiva que los docentes puedan lograr o desarrollar ante la cultura del marketing comercial que existe y va en aumento de consumos de productos multimedia comercializables.

Aprender a elegir, a seleccionar material, a producir nuevos significados y por qué no a analizar estas producciones comerciales a través de redes de docentes que interactúen con sus intercambios y con una participación activa.

El hecho de transformarse en docentes críticos implica también asumir desde la investigación/ acción un rol protagónico, en el que sea posible evaluar situaciones de aprendizaje con los medios y NTIC, tanto el proceso como los resultados de éste.

Ello incluye, además, atender a las posibilidades y limitaciones técnicas, comunicacionales y pedagógicas.

¿Cómo podemos participar?

-Unir teoría-práctica como procesos de investigación, sistemáticos y críticos sobre la enseñanza y el aprendizaje con las NTIC.

- Promover una cultura de colaboración, donde todos los actores estén continuamente aprendiendo a enseñar y a la vez investigar sobre su propia práctica educativa.
- Compartir y construir el conocimiento entre los docentes, en equipos interdisciplinarios.
- Generar espacios interactivos y trabajos colaborativos.

Pensamos también en docentes que puedan reconocer y saltar los mitos de las NTIC, romper con los estereotipos y patrones standard que circulan en las instituciones educativas y fuera de ellas, en acciones no formales.

Docentes que reflexionen sobre sus propias prácticas, que puedan elegir, criticar, construir y también

resistir con argumentos sólidos y confiables.  
Estos son algunos de nuestros desafíos...

(\*)Prismas Educativos es un emprendimiento educativo que hasta el momento no recibe financiación ni subsidio de ningún organismo ni institución estatal o privada.  
Veríamos importante contar con el apoyo de organismos para ampliar nuestra tarea comunitaria en el contexto iberoamericano, en miras a la equidad e igualdad en el acceso a la capacitación a distancia y e-learning para todos, aún para quienes no tienen acceso a las Nuevas Tecnologías.

#### Referencias:

Aparici, Roberto (Coord.) (1996): La Revolución de los Medios Audiovisuales. Educación y Nuevas Tecnologías. 2ª edición. Ediciones de la Torre. Madrid.

Entrevista a R. Aparici ,por Fernando del Busto, "La voz de Avilés", 21/03/03.

Dirección:<http://servicios.elcomerciodigital.com/pg030221/prensa/noticias/Aviles/200302/21/GIJ-AVI-065.html>

Ayuste, Ana ; Flecha, Ramón; López Palma, Fernando; Lleras, Jordi. Planteamientos de la Pedagogía Crítica. Comunicar y transformar. Edit. Grao, Barcelona, 1994

Burbules, N. Y Callister, T(h).(2001) Educación: riesgos y promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información. Ed. Granica, Barcelona, España.

Freire, Paulo (1997) Pedagogía de la autonomía. Siglo XXI Editores. México.

Ramonet, I. (1998). Pensamiento crítico versus pensamiento único. Madrid. Ed. Le Monde Diplomatique. Temas de debate. 2da edición.

Kaplun, M.(1998). Una pedagogía de la comunicación, Madrid: Ediciones de la Torre.

Sierra Caballero ,Francisco(2000) . Introducción a la teoría de la comunicación educativa. Sevilla, Editorial MAD.

Tedesco Alicia Beatriz; García Leiva, Luis Alberto .La capacitación docente de técnicos y profesionales,

En: *Quaderns Digitals* N° 1 [www.quadernsdigitals.net](http://www.quadernsdigitals.net) 1999 .

## **Prismas Educativos: las Nuevas Tecnologías en el contexto de Educación no formal.**

### **Autores:**

**M. Sc. Alicia Beatriz Tedesco**

**Dr. Luis Alberto García Leiva**

### **Institución:**

**Prismas Educativos-Educación a distancia**

<http://www.prismaseducativos.com.ar>

### **Contactos:**

[info@prismaseducativos.com.ar](mailto:info@prismaseducativos.com.ar)

T 54-0221-4244674

Alicia Beatriz Tedesco

Argentina.

[atedesco@netverk.com.ar](mailto:atedesco@netverk.com.ar)

Prof. en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de La Plata, Argentina).

Diplomada en Gestión de Centros de Educación Continua (UNAM, México).

Master en Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (UNED, Madrid, España).

Postgrado en “Educación y Formación a distancia a través de redes digitales” (Universidad de Murcia, España).

Postgrado en Educación a distancia. Universidad CAECE, Buenos Aires, Argentina.

Master en Dirección y Gestión de Centros Educativos. Universidad de Barcelona, España, con defensa de tesis pendiente (2003). Ex Becaria de Investigación del CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina) y del Centro Internacional de Perfeccionamiento Profesional y Técnico de la O.I.T de Turín, Italia).

Se ha desempeñado como Asesora Pedagógica en la Cátedra de Microbiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de La Plata y en el CFAP de la Dirección Gral. de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Actualmente se desempeña como Profesora en el Liceo Víctor Mercante de la Universidad Nacional de La Plata, en Institutos Superiores de Formación y Capacitación Docente y en el Post-título en Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la Educación. La Plata, Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Asesora pedagógica del Centro Virtual de Educación a distancia Prismas Educativos, Argentina.

Dr. Luis A. García Leiva

[lugarlei@netverk.com.ar](mailto:lugarlei@netverk.com.ar)

Abogado Especialista en Derecho Administrativo, Universidad Nacional de La Plata (UNLP), (Argentina).

Docente Universitario en Derecho Administrativo, Universidad Nacional de La Plata (UNLP), (Argentina).

Instructor Gubernamental (IPAP), Gobernación Pcia. de Bs. As.

Postgrado en Educación a distancia. CAECE-Cátedra Unesco. Argentina-España

Diplomado en Gestión de Centros de Educación Continua de la U Autónoma de México (UNAM)

Postgrado en Educación y Formación a distancia a través de redes digitales. Universidad de Murcia, España.

Master en Dirección y Gestión de Centros Educativos. Universidad de Barcelona, España, con defensa de tesis pendiente (2003).

Ex Relator Jefe del Gabinete de la Asesoría General de Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.

Capacitador gubernamental de personal administrativo, docente y jerárquico de la Dirección General de Cultura y educación durante más de 12 años en temas de Derecho Educativo, Gerenciamiento administrativo, Organización, Procedimiento, Actos y Recursos en materia Administrativa y Docente.

Instructor gubernamental de Subdirectores y Jefes de Departamento en el IPAP de la Provincia de Buenos Aires .

Autor del prólogo del libro. Legislación Docente. Provincia de Buenos Aires y Nación. Ed. Scotti. La Plata, Argentina.

Autor-tutor de cursos a distancia *Los Docentes y el Derecho Educativo* y *Derechos Humanos. Derecho a la Educación*.

Coautor del sitio web <http://www.prismaseducativos.com.ar>.

### **Grupos de Trabajo :**

**1 -Comunidades y ambientes virtuales de aprendizaje.**

**5- Formación para docentes, autores...**