

Propuesta para la elaboración de guías didácticas en programas a distancia

Contreras Lara Vega M.E., Facultad de Química, UAEM

Resumen

El material didáctico que acompañan propuestas de formación en la modalidad de educación a distancia debe ir acompañado de un cuidadoso diseño y elaboración que permita obviar las dificultades de la separación física profesor-alumno.

La guía didáctica constituye un instrumento que apoya al alumno en el estudio independiente. Dentro de los aspectos que caracterizan la guía didáctica está el presentar información acerca del contenido, orientar en relación a la metodología establecida y enfoque del curso, indicaciones generales y actividades que apoyen el estudio independiente.

Los componentes básicos considerados para una guía didáctica son: índice cuya función es ubicar los temas de la manera más rápida posible; presentación en donde se expone el propósito general; objetivos que identifican los requerimientos a fin de orientar el aprendizaje; resumen que incluye los puntos fundamentales del tema correspondiente; desarrollo del contenido; actividades para el aprendizaje; ejercicios de auto evaluación y bibliografía de apoyo.

Sin embargo no debemos olvidar que la estructura de la guía didáctica obedece a las condiciones que la misma institución patrocinadora establezca.

Introducción

Las transformaciones que la sociedad está viviendo en la última década, están penetrando y modificando el tejido y las bases de nuestra sociedad desarrollada. Y, evidentemente, a estos cambios radicales están contribuyendo de forma manifiesta las tecnologías avanzadas, de la información y la comunicación, y más particularmente Internet, que vienen afectando a todos los ámbitos de desarrollo y progreso social.

El mundo de la educación no puede ignorar esta realidad tecnológica ni, como objeto de estudio ni, mucho menos, como instrumento del que valerse para formar a los ciudadanos que ya se organizan en esta sociedad a través de entornos virtuales. Y la modalidad que desde su nacimiento más predisposición mostró para la asunción de las innovaciones tecnológicas, fue sin duda la educación a distancia.

La mayoría de las propuestas de formación que se ofrecen en la modalidad de educación a distancia, tienen como aspecto básico el material impreso, de ahí que el proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia vaya precedido de un cuidadoso diseño y elaboración de los materiales, que permita obviar las dificultades de la separación física profesor-alumno.

Conviene tener presente que mientras en la enseñanza presencial puede reajustar con inmediatez su estrategia didáctica en función del grado de comprensión de los mensajes educativos que manifiesten los alumnos, esta particularidad no se da en la formación a distancia. En ésta, la interacción profesor-alumno queda más referida en el espacio y normalmente en el tiempo.

Definición de guía didáctica

Una guía didáctica es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del libro de texto, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos del curso.

La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué estudiar los contenidos de un curso a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

Es la propuesta metodológica que ayuda al alumno a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos específicos o particulares, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados por tema, apartado, capítulo o unidad.

La guía didáctica acompaña un libro de texto o bien una compilación de lecturas, que en el mejor de los casos es una antología, los cuales constituyen la bibliografía básica de un curso o una asignatura.

Aspectos que caracterizan la guía didáctica

Son características deseables de la guía didáctica las siguientes:

- Ofrecer información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio para el cual fue elaborado
- Presentar orientaciones en relación a la metodología y enfoque del curso
- Presentar indicaciones acerca de cómo lograr el desarrollo de las habilidades, destrezas y aptitudes del educando
- Definir los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para orientar la planificación de las lecciones, informar al alumno de lo que ha de lograr a fin de orientar al evaluación

Funciones básicas

- a) Orientación
 - Establecer las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante
 - Aclarar en su desarrollo dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje
 - Especificar en su contenido la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos
- b) Promoción del aprendizaje auto sugestivo
 - Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y reflexión
 - Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido
 - Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje
- c) Auto evaluación del aprendizaje

- Establece actividades integradas de aprendizaje en que el alumno hace evidente su aprendizaje
- Propone estrategias de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior

Usualmente consiste en una evaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas para este fin. Esta es una función que representa provocar una reflexión por parte del estudiante sobre su propio aprendizaje.

Componentes estructurales

Los componentes básicos de una guía didáctica que posibilitan sus características y funciones son los siguientes:

Índice

En él debe consignarse todos los títulos ya sean de 1°, 2° o 3° nivel, y su correspondiente página para que, como cualquier texto, el destinatario pueda ubicarlos rápidamente.

Presentación

Antecede al cuerpo del texto y permite al autor exponer el propósito general de su obra, orientar la lectura y hacer consideraciones previas útiles para la comprensión de los contenidos del material de lectura.

Objetivos generales

Los objetivos permiten al participante identificar los requerimientos conceptuales procedimentales y actitudinales básicos a los que se debe prestar atención a fin de orientar el aprendizaje.

Son la mejor guía para que el estudiante sepa que se espera de su trabajo, cuáles son los aspectos fundamentales a los que debe prestar atención en las lecturas y con qué criterios será evaluado su aprendizaje.

La definición de los objetivos debe hacerse en términos de conocimientos, destrezas o habilidades, actitudes y conducta futura de los estudiantes.

Esquema resumen de contenidos

Presenta en forma esquemática y resumida al alumno todos los puntos fundamentales de que consta el tema correspondiente, facilitando así su acceso o bien su reforzamiento.

Desarrollo de contenidos

Aquí se hace una presentación general de la temática, ubicándola en su campo de estudio, en el contexto del curso general y destacando el valor y la utilidad que tendrá para el futuro de la labor profesional o dentro de la organización.

Temática de estudio

Los contenidos básicos se presentan a manera de sumario o bien de esquema según sea el caso, con la intención de exponer de manera sucinta y representativa, los temas y subtemas correspondientes a las lecturas.

Actividades para el aprendizaje

Es indispensable incluir actividades para que el estudiante trabaje y actúe sobre los contenidos presentados, a fin de desarrollar las competencias o capacidades planteadas en los objetivos generales o específicos.

Son tareas, ejercicios, prácticas o actividades diversas que el autor pide al estudiante para que se apropie del contenido y refuerce o amplíe uno o varios puntos del desarrollo del tema.

Esto fomenta la transferencia de los aprendizajes mediante la realización de prácticas en las que el alumno aplique los conocimientos a situaciones nuevas.

Se deben evitar las actividades que sean simplemente una repetición o memorización de lo estudiado y presentar actividades que orienten la comprensión lectora, promuevan la aplicación de lo aprendido y generen su análisis crítico.

Ejercicios de auto evaluación

Tienen como propósito ayudar al alumno a que se evalúe por sí mismo, en lo que respecta a la comprensión y transferencia del contenido del tema.

Incluye ejercicios de auto evaluación, cuestionarios de relación de columnas, falso y verdadero, complementación, preguntas de ensayo y de repaso, análisis de casos y, por supuesto, respuestas a los ejercicios y cuestionarios.

Es aconsejable que los materiales de estudio ofrezcan la posibilidad de retroalimentación al estudiante, por lo que se le sugiere la inclusión de respuestas o soluciones explicativas a todos los ejercicios; desarrollo paso a paso de los ejercicios; resúmenes o instrucciones claras para la resolución de modelos de ejercicios.

Bibliografía de apoyo

No se debe olvidar la pertinencia de proponer bibliografía tanto básica como complementaria, en el cual el destinatario pueda encontrar, en caso de necesitarlo, otras explicaciones sobre lo que se está estudiando.

Se puede incluir información de bibliografía adicional, videos, visitas para la consulta y ampliación de los temas a sugerencia del asesor.

Consideraciones finales

No existen modelos únicos ni determinantes. La estructura de la guía didáctica obedece a las condiciones institucionales en que se determina su producción y uso, no es así, sus características y funciones básicas que son en materias escritas la traducción de una metodología de enseñanza propia del docente que promueve aprendizajes significativos a distancia.

Bibliografía

Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *Edutec*, 7, http://ww.ull.es/departamentos/didinv/tecnologia_educativa/doc-adell2.html

COM-EU (2000a). *Designing tomorrow's education - Promoting innovation with new technologies*. Brussels: Report from the Commission to the Council and the European Parliament EU, <http://europa.eu.int/comm/education/elearning/rapen.pdf>

COM-EU (2000b). *e-Learning - Designing tomorrow's education*. Communication from the Commission EU, <http://europa.eu.int/comm/education/elearning/comen.pdf>

García Aretio, L. (1985). *Licenciados extremeños de la UNED*. Badajoz: UNED-Mérida.

García Aretio, L. (1987). *Eficacia de la UNED en Extremadura*. Badajoz: UNED-Mérida.

García Aretio, L. (2001). *La educación a distancia; de la teoría a la práctica*. Barcelona: Ariel.

OIT (2001). *Life at Work in the information economy*. World Employment Report 2001. OIT, <http://www.oit.org/public/english/support/publ/wer/index2.htm>

SEC-EU (2000). *A memorandum on lifelong learning*. Report European Council at Lisbon, March 2000, <http://europa.eu.int/comm/education/life/memoen.pdf>

Web-Based Education Commission (2000). *The power of the Internet for learning: moving from promise to practice*. Moving from promise to practice. Report of the Web-Based Education Comisión. Washington, DC, <http://www.ed.gov/offices/AC/WBEC/FinalReport/WBECReport.pdf>

Wei Yu (2000). *Using modern distance education to improve science education in developing countries*. World Conference on Science. Science for the twenty-first century. A New Commitment. París: UNESCO.

Título del trabajo: Propuesta para la elaboración de guías didácticas en programas a distancia

Autor: M. en A. María Esther Aurora Contreras Lara Vega

Institución: Facultad de Química, Universidad Autónoma del Estado de México

Dirección: Paseo Colón esq. Paseo Tolloca s/n
Colonia Centro
C.P. 50000
Toluca, Estado de México

Teléfono/Fax: (722) 217-38-90
(722) 217-51-09

Correo electrónico: meaclv @uaemex.mx

Lista de necesidades: Procesador de Textos Word 2000 o superior
Power Point 2000 o superior

Grupo de Trabajo: Grupo de trabajo 2, contenidos digitales

Curriculum

María Esther Aurora Contreras Lara Vega
Profesor de Tiempo Completo
Jefe del área de informática y cómputo

Maestra en Administración, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores Campus Toluca (1996)
Licenciada en Sistemas de Computación Administrativa, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores Campus Toluca (1993)
Diplomado en Redes y Telecomunicaciones, UAEM (1998)
Diplomado en Docencia, UAEM (2001)

Organización de eventos académicos:

Foro de Integración de propuestas para el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001 – 2005, UAEM
Semana de la Química, Olimpiada de la Química del Estado de México, IV Congreso Nacional de Ciencias Ambientales, Foro de Desarrollo de Proyectos Integrales de Calidad Ambiental, Cursos y Talleres de Computación

Participación en eventos:

Seminario de Actualización para responsables de Informática, Uso de Bancos Internacionales de Información, Seminario de Actualización tecnológica en Redes y Telecomunicaciones, Seminario de Tecnologías para la educación

Cursos de actualización didáctica:

Educación basada en competencias, Modelos de Enseñanza, Desafío de Enseñar a pensar, Proceso de aprendizaje en modelos educativos emergentes, Profesionalización de la docencia

Publicaciones en memorias de eventos:

Gestión Educativa orientada a resultados de calidad, Foro interno de Investigación Educativa 2003, CIDIE
La tarea educativa de la Facultad de Química en el desarrollo integral de sus estudiantes, Foro de Integración de Propuestas para el plan rector de Desarrollo Institucional, UAEM
Instrumentos de seguimiento para el desempeño del personal de carrera, Foro de Integración de Propuestas para el plan rector de Desarrollo Institucional, UAEM

Participación en los proyectos operativos: Formación, Capacitación y Actualización del Personal Académico, Sistema Integral de Planeación y Desarrollo, Acreditación del Programa Académico de Ingeniería Química, Modelo de Administración para el uso eficiente de los recursos de la Facultad de Química.