

Educación Interactiva

Enseñanza y aprendizaje presencial y *on-line*

Marco Silva

Editorial Gedisa

Revisión hecha por: Martha Edith Arjona (earjona@ipn.mx)

Las ideas relevantes de este libro en el contexto de un Centro, como el de Tecnología Educativa del IPN, que se dedica a la incorporación de las tecnologías en el quehacer educativo son las siguientes.

- Modificar la modalidad comunicacional predominante en la acción pedagógica del profesor a partir de las tecnologías digitales no significa una nueva tecnificación del aula dictada por el mercado.
- *Interactivo es un adjetivo muy utilizado en la era digital.* No es un término de moda, ya que a veces se toma como novedad pero se usa de la misma manera, o sea, con las mismas cosas o viejas maneras de comunicación. Se vende algo interactivo como la novedad tecnológica, como la panacea y se nombra interactivo a cualquier programa o material.
- Para un grupo que se dedica a desarrollar materiales educativos con tecnología es importante identificar la verdadera interactividad en los materiales desarrollados; que no se vendan ilusiones o “términos de moda” que no aporten nada nuevo a lo educativo.
- También es importante analizar realmente si nuestras metodologías promueven la verdadera interactividad tanto en desarrollo de materiales, análisis de software y todos los procesos.
- *A medida que se popularicen las tecnologías digitales, la distinción “presencial” y “on line” será cada vez menos pertinente. Las dos modalidades coexistirán.*
- *Incluir la tecnología en la educación no significa solamente dar acceso al docente a la computadora, sino que ese mismo docente se da cuenta que la pantalla de la computadora implica un nuevo paradigma y no el paradigma de la TV, pero hablamos de paradigma comunicacional.*
- Existe una coincidencia entre el proyecto Ambientes Virtuales de Aprendizaje y los indicadores de calidad en educación, tales como diálogo, interacción, participación, intercambio de materiales y de saberes, lo cual es bueno, pero hay que ver que realmente se estén cumpliendo estos indicadores.
- En la educación actual seguimos siendo guardianes y transmisores de la cultura, debido al peso histórico del paradigma de la transmisión.
- El profesor debe ser red y no ruta.

A la luz de las ideas del libro se pueden hacer mesas redondas con el personal que se encarga de la integración de tecnologías en lo educativo, para compartir ideas al respecto del cuestionamiento siguiente: ¿Los procesos de trabajo, en especial el desarrollo de materiales, están promoviendo la interactividad real? Una especie de autoevaluación propositiva, es decir, que esos seminarios sean también “interactivos”.